

ACTA DE LA II ASAMBLEA ANDALUZA DE DOCENTES INTERINOS. ARCHIDONA 24 MARZO 2018

La Asamblea Andaluza de Docentes Interinos se reúne en asamblea autonómica finalizadas las dos semanas de huelga en la enseñanza convocadas entre los días 12 y 23 de marzo, con la masiva e histórica manifestación celebrada en Sevilla el 12 que reunió a unos 10.000 docentes, (alrededor de un 50 por ciento del profesorado interino según datos recabados por los sindicatos convocantes, CGT y Ustea), así como las movilizaciones provinciales y el amplio seguimiento de la huelga durante dichas dos semanas, que ha supuesto que unos 400 centros de toda Andalucía hayan tenido que alterar sus evaluaciones y entrega de boletines, afectando a unos 45.000 alumnos, y tras lo que la Consejería de Educación ni siquiera ha recibido al colectivo para escuchar las demandas de sus trabajadores.

Se vuelve a convocar esta asamblea con la intención clara por tanto de refrendar las reivindicaciones, ante el temor de que la masiva oferta de empleo público anunciada por la Junta de Andalucía se traduzca en el despido de miles de docentes que llevan años prestando sus servicios en la educación pública andaluza, de cara a secundar nuevos paros y movilizaciones durante el tercer trimestre hasta la consecución de un plan de estabilidad que garantice el futuro laboral de todo el colectivo, incluso llegando a realizar si es necesario una huelga indefinida en mayo.

Se inicia la asamblea con aproximadamente 100 asistentes de todas las provincias aunque con desigual representación (las más numerosas Málaga y Granada), viniendo en algunas un portavoz en representación y algunas personas más. Los puntos de la asamblea son los mismos que se han puesto en las asambleas provinciales (menos Córdoba y Huelva que no se hizo), de las que se tiene el acta digital en todas a excepción de Granada que una compañera los irá leyendo, que son:

1. Balance de las movilizaciones

2. Tabla reivindicativa

3. Próximas movilizaciones

4. Varios

La asamblea andaluza es la única que puede ratificar o modificar los acuerdos puestos en marcha por el movimiento en la asamblea del 24 de febrero en Antequera. Algunas intervenciones sugieren que se pueda votar sobre los acuerdos anteriores o dar luz verde a las nuevas propuestas, pero otras insisten en que la anterior asamblea fue un éxito precisamente por no establecer lógica de mayorías, por lo que aquellas decisiones que no se tomen por consenso dividen el movimiento y lo debilitan. La representante de CGT incide en este punto, y el de USTEA (ambos convocantes de la huelga) expresa que debe comprenderse que en algunos puntos no puedan pronunciarse sin debatir previamente en sus organizaciones.

1. Balance de las movilizaciones

Se empieza el balance de las movilizaciones de las 2 semanas pasadas en una ronda por provincias, destacando como general el éxito de la manifestación del 12M y el haber logrado perturbar las evaluaciones.

a) Cádiz: Valoran un éxito rotundo las perturbaciones de las evaluaciones, con 24 centros solo en el Campo de Gibraltar. Han salido juntos docentes de Primaria, Secundaria, conservatorios,

EOI y FP. Más exitosa la huelga el 12M en Sevilla que las movilizaciones del 16M. En cuanto a comunicación valoran positivamente Radio interino, pero señalan la falta de eco de los medios televisivos (para lo que proponen recaudar fondos para invertir en consultoría coordinadamente por comité de huelga o sindicatos). Analizan el bajo seguimiento de la huelga estudiantil en apoyo a estabilidad por la falta de información y crédito de la convocatoria, aunque en conservatorio y ciclos de FP sí ha tenido mejor acogida, y en la EOI se secundó mayoritariamente.

b) Huelva: Fue muy exitosa la manifestación y la huelga el 12M en Sevilla pero el 16M bajó la intensidad y sólo se llevó a cabo una concentración en la delegación, donde se saturó el registro con documentación. Fue positivo el disponer de 2 semanas para elegir qué días hacer huelga en cada centro. Un total de 30 centros educativos han hecho huelga varios días en las 2 semanas y ha habido amago de algún encierro que no ha podido hacerse por dudas (ley mordaza). En general ha sido un éxito por encima de las expectativas y de lo que es la tónica en Huelva. La gente se animaba a hacer huelga al saber que más centros se sumaban.

c) Almería: El seguimiento del 12M fue muy positivo y fue el día que más gente secundó la huelga. El 16M en la provincia fue también significativo, con una concentración en la delegación de 600 personas, reunión con el secretario y luego manifestación. Se cree que la 2ª semana hubo una bajada importante de la movilización debido a la posposición de las evaluaciones en unos 30 centros y la vuelta de muchos docentes a sus aulas. Las concentraciones fueron muy bajas en afluencia.

d) Sevilla: El 12M fue un éxito indudable que nadie se esperaba y muy por encima de las expectativas. Las movilizaciones restantes bajaron en afluencia al estar dispersadas por las provincias y avanzar la 2ª semana.

e) Granada: Están muy satisfechos con el seguimiento de la huelga, en particular la 1ª semana. La ocupación de la delegación el 16M fue crucial para ejercer una demostración de fuerza. Las asambleas estas semanas han sido numerosas y se han visitado centros. Destacan la unidad con los estudiantes como algo destacado a la hora de masificar la huelga. Las evaluaciones se han paralizado de forma total o parcial. Respecto a los medios de comunicación se ha hecho un esfuerzo tremendo pero no interesa la cobertura de la huelga. Representante estudiantil de USE valora la huelga como importante y aunque en institutos el seguimiento no haya sido el esperado, en facultades de Granada sí ha habido seguimiento, y ven muy positivo que se haya empezado a visibilizar entre ellos el problema de los interinos. Anuncia que seguirán apoyando y difundiendo en sus redes sociales las acciones.

f) Málaga: Las movilizaciones de los días centrales de huelga han sido muy concurridas tanto el 12 como el 16M, en el que la manifestación provincial fue muy importante, superando las 1000 personas y dejando los documentos sobre reivindicaciones en delegación. En la provincia han sido 20 centros los que han aplazado las evaluaciones, existiendo problemas en guardias en la sustitución de tutores en las sesiones de evaluación que van a denunciar. Señalan que el número de participantes en las asambleas ha descendido y quieren animar a que los compañeros participen más.

g) Jaén: Moderación lee el punto del acta enviada por la asamblea provincial. La idea fundamental es que las movilizaciones no han sido muy elevadas y en la manifestación provincial del 16M había apenas unas 100 personas.

h) Córdoba: No se ha celebrado asamblea provincial (donde se traten temas del orden del día). Una docente a título individual señala que en la provincia sí se notó algo la huelga y hubo

retrasos de las evaluaciones. En la provincia hay menos centros con interinos que en otras provincias.

CGT: Las previsiones se desbordaron el 12M en Sevilla, habiendo incluso un pequeño incidente entre un manifestante y la policía que no se pudo controlar. El 16M hubo una bajada importante de participación en las provincias. La 2ª semana fue muy floja y no tenía acciones que generaran masividad y salieran en los medios. Tendría que haberse planteado alguna acción unitaria que le diese visibilidad. El equipo jurídico va a llevar a cabo denuncias por incumplir el derecho a huelga. Las instrucciones mandadas desde la consejería lograron aclarar algo.

USTEA: La valoración del 12M fue muy positiva porque la manifestación concentró a prácticamente la mitad de los docentes interinos de Andalucía. Por provincias la jornada del 16M ha sido algo más floja por la dispersión. Es muy importante que se haya visibilizado el conflicto a nivel andaluz pero también se ha logrado lanzarlo a nivel estatal. Es de señalar las dificultades que se encuentran en la cuestión informativa y medios de comunicación. Plantean dudas respecto a que el bloqueo de evaluaciones haya sido causa de menor seguimiento después del 12 (en esa línea algunos compañeros expresan que en algunos centros se dejó de hacer la huelga debido a que se acordó con el equipo directivo un aplazamiento a después de Semana Santa).

Sobre bloqueo de evaluaciones varias intervenciones aclaran que la previsión era de aplazamiento de evaluaciones en 50 centros y se ha conseguido finalmente en 300 (más los que no se han podido registrar), en los que se tienen datos de que se han pospuesto o bloqueado evaluaciones en las 2 semanas de huelga, con una estimación de que unos 45000 alumnos afectados. Se valora que es lógico que el campo de Gibraltar, Almería y Huelva concentren a un mayor número de docentes interinos en detrimento de Jaén, Córdoba y zonas de Granada. A un compañero le han llegado noticias a través de alguien del PSOE andaluz que la administración estaba nerviosa con el atraso de las evaluaciones. En la asamblea de Antequera se concluyó que el mensaje a dar era de lo que puede ocurrir en el 3º trimestre, en la que no habría evaluaciones finales si no se firma un Plan de Estabilidad.

Se hace un informe por parte del comité de huelga de la reunión con el grupo parlamentario de Podemos en el parlamento andaluz, que se mostró proclive a atender nuestras reivindicaciones, y con los grupos parlamentarios del Congreso en Madrid. La reunión más dura fue con el PSOE, que se remitía a las leyes estatales de educación, el PP dijo que la responsabilidad última era de las comunidades autónomas y Unidos Podemos aseguraron que iban a llevar una PNL sobre el tema. Desde el grupo mixto Bildu o ERC se solidarizaba con el colectivo pero no participan de las leyes estatales.

Se hace análisis de declaraciones de Susana Díaz, en las que expresa que se va a realizar una gran oferta de oposiciones para consolidar el empleo, debiendo contestar esto con que no se consolida a trabajadores y que según datos de la junta este curso hay 30000 alumnos menos (en una parte importante por el aumento de la educación privada en Andalucía) y 3000 docentes más, pero debemos contrargumentar que realmente sólo es una recuperación de la pérdida de estos años debida al aumento de las 2 horas lectivas.

2. Tabla reivindicativa

El debate sobre la tabla reivindicativa se centra en la opción de incluir una moratoria de la oferta pública de empleo para este curso, relacionándolo con el plan de estabilidad y algunos aspectos respecto al acceso. Se hace una nueva ronda por provincias previa al debate.

a) Almería: Por mayoría de votos de 11 centros frente a 1 y 4 votos personales se pide incluir una moratoria para poder negociar un plan de estabilidad que asegure que ninguna plaza de interinos se pueda perder después de oposiciones para incluirla en éste. Se plantea debatir además de la derogación del nuevo decreto de acceso a la función pública del 23 de febrero de 2018, el de 23 de febrero de 2007, al que modifica.

b) Cádiz: Consideran que desde Antequera creen claro que hay que exigir derogar el decreto de 23 de febrero de 2018. Creen que el plan de estabilidad habría que concretarlo y vincularlo a un aplazamiento porque en caso contrario la gente que estudie no participa en las movilizaciones, ganando tiempo además para organizar el movimiento a nivel estatal para tumbar el decreto de acceso y unirnos con más fuerza a primaria. Traen un documento llamado CxC4 en el que desarrollan una propuesta de plan de estabilidad.

c) Granada: Mantienen los acuerdos de Antequera y rechazan la moratoria de forma unánime, ya que diferencian claramente ese tema del plan de estabilidad. Creen que pedir a la Junta paralizar las oposiciones es debilitar y dividir al movimiento. Otro problema es convertirlo en objetivo inmediato que si sale el decreto deja todo en una derrota. No sólo es una lucha por la estabilidad de los docentes sino en defensa de la educación pública y la moratoria aísla de la comunidad educativa.

d) Huelva: En la última asamblea del 14 de marzo se acordó considerar como puntos mínimos los acordados en Antequera y no se decidió sobre la moratoria, que se ha planteado después.

e) Jaén: Dejaron claro en asamblea que es irreal el aplazamiento de las oposiciones como estrategia de consenso. Proponen dividir la tasa de reposición y las plazas extraordinarias.

f) Málaga: En las reivindicaciones estaba el plan de estabilidad, donde concretar un aumento en inversión en educación y la derogación del Real decreto perfilando la forma de doble vía de acceso, y defienden dejarlos como estaban. A la asamblea de Málaga fue gente del Campo de Gibraltar para plantear el debate sobre la moratoria, se votó y salió en contra. Cree que se rompe la defensa de la educación pública, alianzas sindicales, políticas y sociales, como con la misma comunidad educativa. No es real que los interinos que se están movilizandose sean quienes llevan poco tiempo. Plantean centrarse en los consensos y no añadir algo que se apruebe por una mayoría contra una minoría.

g) Sevilla: Se remiten a la tabla reivindicativa de Antequera y se rechaza por votación la moratoria por los argumentos citados por otras provincias. Nadie defendió la impugnación como colectivo.

Un compañero interino portavoz de la asociación de interinos andaluces de Salud pública y de la asociación estatal de interinos interviene para explicar que defienden un sistema de acceso por méritos en el que no haya oposiciones, que es una reivindicación que defienden a nivel andaluz y estatal, invitándole a que facilite más información sobre el colectivo y en próximas asambleas.

Tras debate de 2 horas con un extenso turno de palabra en el que se plantean pros y contras de solicitud de moratoria, se decide, sin necesidad de votación y al estar todos los presentes de acuerdo, lo siguiente:

1. Añadir a tabla reivindicativa la petición de derogación del nuevo decreto de acceso de 23 de febrero de 2018 (RD 84/2018) y seguir apostando por un sistema de acceso distinto (doble vía, transitoria...). No se expresa ninguna opinión en contra.

2. No añadir a tabla reivindicativa la petición expresa de moratoria de las oposiciones porque generará una evidente división en el movimiento. Por otro lado, y aunque pertenece al punto siguiente, se propone y sí hay consenso en que se desarrolle un [1] *formulario para preguntar a los compañeros opciones sobre la huelga indefinida en el 3º trimestre*. Compañera propone que se estudie incluir algún método de aval mediante fotocopia de la hoja de haber secundado algún día de huelga del 12-23, no sólo en caso de docentes interinos, sino también de funcionarios y liberados sindicales (se aprovecha también por parte de un compañero para recordar la importancia en este punto de implementar la caja de resistencia proponiendo a los sindicatos convocantes que sus liberados contribuyan aportando lo correspondiente de su jornada de huelga).
3. Plantear a las asambleas de forma coordinada desde el comité la creación de grupos de trabajo para la elaboración de un plan de estabilidad concreto que incluya la mención de colectivos en mayor riesgo como los mayores de 55 años, los docentes de Formación Profesional (FP), Escuelas Oficiales de Idiomas (EOI) y las especialidades poco numerosas en las que la oferta masiva de plazas puede dejar en la calle por mucho tiempo a muchos compañeros después de las oposiciones hasta que se generaran nuevas plazas. En esta línea se pedirá aumentar la inversión en los ciclos formativos dirigida en estos años a la educación privada-concertada y el aumento a 2 años del nivel intermedio en las EOI. Ambas propuestas se aprueban y se incluirán en el plan de estabilidad que se proponga a la administración, partiendo de las dos propuestas que existen actualmente por parte de la asamblea de Docentes Interinos del Campo de Gibraltar y del redactado por IDA (Interinos Docentes Andaluces) en 2014, de cara a llevarlo para su aprobación a una nueva asamblea andaluza.

Aunque pertenece a otro punto, se aprueba ya que en el comunicado que se redacte tras la asamblea se mencione la huelga indefinida en las evaluaciones del 3º trimestre como medida a la que se está dispuesto a llegar si no hay negociación y respuesta de la administración.

3. Próximas movilizaciones

Se abre el turno de las propuestas para continuar la movilización en el 3º trimestre. Un compañero se propone para abrir vías de diálogo con la universidad y para ayudar a la creación de la caja de resistencia, pues otro compañero con el que tiene contacto se ofrece a organizarla.

a) Huelva: Huelga indefinida desde mayo, manifestaciones los fines de semana, reuniones con las AMPAS y grupos políticos provinciales y reparto de octavillas informativas en los centros.

b) Cádiz: Manifestaciones provinciales los fines de semana en abril, gran manifestación unitaria en Sevilla el 14 de abril, miércoles verdes con sentadas por la noche frente a los ayuntamientos, unidad con los interinos de otros colectivos, mociones en los ayuntamientos, reuniones con las AMPAS, dinamización en los centros y cartas informativas.

c) Granada: Huelga en el 3º trimestre y movilizaciones unitarias junto con los pensionistas los fines de semana para facilitar la afluencia.

d) Almería: Huelga en el 3º trimestre, paros parciales en abril, registro de recursos por parte de alumnos y familias, manifestación unitaria en Sevilla en mayo y valorar una gran manifestación en Madrid con docentes de todas las comunidades autónomas.

e) Sevilla: Movilización estatal, manifestaciones los fines de semana en capitales concentradas, huelga en el 3º trimestre e intensificar la movilización a lo largo del tiempo.

f) Málaga: Manifestaciones los sábados, nuevas jornadas de huelga, solicitar el apoyo de actores y actrices del festival de Cine de Málaga y una manifestación estatal en Madrid.

g) Jaén: 2 manifestaciones autonómicas en Sevilla el 7 y 23 de abril y una manifestación estatal en Madrid.

Tras un debate sobre la idoneidad y el carácter de las manifestaciones, se acuerda que debemos priorizar aquellas movilizaciones unitarias de carácter andaluz, que sean en fines de semana para contar con el conjunto de la comunidad educativa y buscar la unidad con otros colectivos, concluyéndose lo siguiente:

1. Realización de una **manifestación unitaria el sábado 14 de abril en Sevilla** (con la celebración de una asamblea andaluza tras ella allí el mismo día, para la que se creará un listado de disponibilidad de alojamiento gratuito para la gente de lejos) y otra de carácter provincial el **sábado 21 de abril en las provincias**. Para esta segunda se emplazará a nivel andaluz y provincial a los colectivos de pensionistas para marchar juntos contra la precariedad. Se aprueba participar de las manifestaciones del 1º de mayo como colectivo interino.
2. Proponer a organizaciones de interinos, sindicales y plataformas de carácter estatal que compartan nuestra hoja reivindicativa básica para una manifestación masiva en Madrid con interinos de toda España que suponga una demostración de fuerza y unión del colectivo a nivel estatal para finales de abril o principios de mayo. Se trabajará desde el comité andaluz.
3. Solicitar a las organizaciones sindicales que nos apoyan la convocatoria de paros parciales no tanto con el objetivo de buscar un alto seguimiento sino para extender el movimiento y poder visitar los centros cercanos y difundir las reivindicaciones y acciones. El comité de huelga trabajará el tema y la fecha de los paros parciales con los representantes sindicales.
4. Elaborar formulario descrito en [1].

Representante de USE anuncia que su sindicato estudiantil va a convocar en este 3º trimestre huelga en apoyo del movimiento. Una representante del Sindicato de Estudiantes dice que apoyarán las movilizaciones e intentarán convocar una huelga con el USE y trabajar en la misma dirección.

Un compañero informa que la consejería se ha puesto en contacto con una docente de Huelva y miembro del comité provincial para una reunión. Alguien del comité andaluz acompañará a la compañera para este encuentro.

4. Varios

Las diferentes asambleas provinciales ratificarán la continuidad o el cambio de los miembros del comité andaluz por cada provincia, y se recuerda la necesidad de trabajar en un sitio para subir actas provinciales.

Se finaliza diciendo que un grupo de miembros del comité andaluz con otros compañeros voluntarios se quedarán para elaborar la nota de prensa en la que se dará un mensaje de unidad y de que seguiremos luchando hasta que se nos escuche (*"RESISTIR ES COMBATIR"*, *Madres de Plaza de Mayo*).